

# Kvalitetsredovisning

## Förskolan Skattkammaren 2022

## Innehållsförteckning

|                                                                                                            |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Identifierade utvecklingsområden som verksamheten arbetat med utifrån föregående läsårs analys.            | 1 |
| Vilka läroplansmål har arbetet utgått ifrån? .....                                                         | 1 |
| Nedbrutna mål .....                                                                                        | 1 |
| Resultat- konkreta spår i verksamheten kopplat till målen. ....                                            | 2 |
| Alla barn ska lyssnas på oavsett om de hörs mycket eller lite. ....                                        | 2 |
| Alla barn ska ges samma möjligheter till lek med olika leksaker oavsett kön. ....                          | 2 |
| Alla barn ska kunna leka med alla. ....                                                                    | 2 |
| Alla visar respekt för varandras olikheter/likheter (vuxen-vuxen, vuxen-barn, barn-vuxen, barn-barn). .... | 2 |
| Vi läser böcker som visar på olikheter och likheter hos människor. ....                                    | 3 |
| Vi lyfter olikheter/likheter i samlingar och i lek (kulturella, kön, ålder) ....                           | 3 |
| Vi pratar om olika språk och kulturer samt likheter och olikheter där. ....                                | 3 |
| Lärdomar .....                                                                                             | 3 |
| Barnens delaktighet.....                                                                                   | 4 |
| Analys och nya utvecklingsmål.....                                                                         | 4 |

## Identifierade utvecklingsområden som verksamheten arbetat med utifrån föregående läsårs analys

Efter förra årets kvalitetsarbete och efter att ha hört vilket område kommunens förskolor skulle jobba med, kände vi att vi ville arbeta vidare med "Allas lika värde". Vi ville inte enbart fokusera på genus, utan även ta in andra delar och se på allas lika värde, för att även få med olika kulturer och liknande. Detta är ju något man arbetar med hela tiden, men som vi tyckte vore bra att fokusera på för att få in ett än mer medvetet arbetssätt kring detta ämne.

### Vilka läroplansmål har arbetet utgått ifrån?

Kapitel 1 i läroplanen, "Förskolans värdegrund och uppdrag" handlar till stor del om allas lika värde och under rubriken "Grundläggande värden" står det bland annat:

"Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling."

Detta vilar ju hela läroplanen på egentligen, men även följande strävansmål har vi arbetat med:

### Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- \* öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,
- \* förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- \* förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- \* respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna, och ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.

### Nedbrutna mål

- Alla barn ska lyssnas på oavsett om de hörs mycket eller lite.
- Alla barn ska ges samma möjligheter till lek med olika leksaker oavsett kön.
- Alla barn ska kunna leka med alla.
- Alla visar respekt för varandras olikheter/likheter (vuxen-vuxen, vuxen-barn, barn-vuxen, barn-barn)
- Vi läser böcker som visar på olikheter och likheter hos människor.
- Vi lyfter olikheter/likheter i samlingar (kulturella, kön, ålder)
- Vi pratar om olika språk och kulturer, samt likheter och olikheter där.



## **Resultat- konkreta spår i verksamheten kopplat till målen.**

Vi kan se att barnen försöker hjälpa varandra om det är språkliga svårigheter mellan barnen, både om det inte finns tillräcklig kunskap i svenskan och om barnen helt enkelt inte lärt sig prata än. Barnen väljer inte bort något barn pga ursprung, kön eller ålder, utan alla kan vara med alla, vilket känns oerhört positivt. Vi upplever inte att "tjejiga leksaker" och "killiga leksaker" existerar i riktigt lika stor utsträckning. Ingen av barnen reagerar på att en kille leker med dockor, eller tjejer med bilar t ex.

## **Alla barn ska lyssnas på oavsett om de hörs mycket eller lite.**

Alla vuxna har medvetet sett till att alla barn får sin "taltid" och att alla barn lyssnas på, i så stor utsträckning som möjligt varje dag, precis som vi arbetat med läsning varje dag. De barn som haft svårt att prata i stor grupp har fått prata i mindre grupp, alternativt i "en-till -en-samtal". Det är inte innehållet i sig som är viktigt utan att alla känner sig lyssnade på. Vi har här både fokuserat på de planerade samlingarna och i den fria leken, så att alla känner sig lyssnade på och sedda varje dag. Här måste det ibland få ta tid, för vissa barn. Man behöver ibland ha tålamod. Det blir stor träning för barnen och oss vuxna att inte avbryta och att alla får tala till punkt. På Juvelen har vi särskilt försökt tänka på de tysta barnen, att de blir uppmärksammade och att de får tid och omsorg.

## **Alla barn ska ges samma möjligheter till lek med olika leksaker oavsett kön.**

Vi har medvetet placerat barnen i olika rum, där det finns olika typer av leksaker och har vid behov också funnits med som stöd, för att få igång en lek med de leksaker de inte är så vana vid eller en typ av lek, de inte själva skulle välja. När vi är utomhus försöker vi medvetet föreslå dockvagnar till killar och bilar till tjejer, vilket ofta faller väl ut. På Juvelen faller det sig oftast naturligt att alla leker med alla olika leksaker. Pojkar och flickor leker tillsammans allt efter vad de är intresserade av.

## **Alla barn ska kunna leka med alla.**

På Diamanten har vi en tavla, där vi delar upp barnen i olika rum, tillsammans med olika kompisar. I det rummet de blir placerade, är barnen i 30 minuter, innan de får lov att byta rum. Vi har en sådan stund varje dag. Detta har vi sett leder till att man hittar nya kompisar att leka med, lär sig respektera de man inte brukar leka med och inte själv skulle välja, man finner nya lekar att leka och får idéer till att leka med leksakerna på olika sätt.

På Juvelen brukar barnen själva leka i olika sammansättningar och behöver inte styras in i grupper. Det vi vuxna är uppmärksamma på är om någon är ensam och inte har någon att leka med eller inte får vara med.

## **Alla visar respekt för varandras olikheter/likheter (vuxen-vuxen, vuxen-barn, barn-vuxen, barn-barn).**

Eftersom vi på Diamanten har vår tavla, som vi nämnt i stycket ovan, tränas barnen i att kunna vara med alla, eftersom vi delar upp barnen med olika kompisar olika dagar. Vi vuxna hjälper varandra mellan avdelningarna och då tränas både barn och vuxna i ömsesidig respekt med vuxna och barn. Märker vi att det någon gång uppstår en situation där vi ser att det inte finns respekt, tar vi upp det direkt med barnet och ibland även deras vårdnadshavare (enligt vår likabehandlingsplan). Vi är måna om att likabehandlingsplanen inte bara är ett dokument med fina ord utan ett dokument som används i praktiken i verksamheten.



## **Vi läser böcker som visar på olikheter och likheter hos människor.**

Vi har läst böcker med innehåll från olika kulturer, familjesammansättningar, samt blandat innehåll beroende på vad vi vill fokusera på. I samtalen som uppkommit i samband med läsandet av dessa, fokuserar vi på likheter och olikheter på ett positivt sätt. Vi har även berättat några berättelser från bibeln som berättar om hur vi ska vara mot varandra.

## **Vi lyfter olikheter/likheter i samlingar och i lek (kulturella, kön, ålder)**

I samtalen i samband med bokläsning har det blivit naturligt att prata om olikheter och likheter och lyfta det positiva både i olikheter och likheter mellan oss människor på flera olika sätt. När barnen ibland säger "men han är ju en kille", när en kille har på sig en kjol, så öppnar det upp för samtal kring att man får klä sig och vara hur man vill. På samma sätt när killar leker med dockor och tjejer leker med bilar, vilket vi försöker uppmuntra när vi har möjlighet. Vi pratar med barnen om att vi är olika, ser olika ut, tycker och tänker olika, klär oss olika, pratar olika språk, men att alla är lika bra.

## **Vi pratar om olika språk och kulturer samt likheter och olikheter där.**

Eftersom vi har barn från olika länder blir samtalet naturligt eftersom vi lär varandra vad olika ord och begrepp heter på svenska och deras språk. Dessutom har vi, eftersom personalen har läst tecken som stöd, även tagit med tecknen i detta samtal, för att betona och ibland förklara.

I samband med att kriget i Ukraina bröt ut, fick vi också många diskussioner om hur barn kan ha det där och en insikt för flera barn att alla barn inte har det på samma sätt som vi har det.

## **Lärdomar**

Vi har än en gång insett att barn ofta är väldigt kloka. De har nästan en instinktiv känsla för hur man ska vara mot varandra. Ibland kan det bli fel, men då kan man oftast rätta till det. Vi har ju alltid arbetat med hur vi ska vara mot varandra, men detta år känner vi att vi verkligen har tagit det till en annan nivå - att få in så många delar av värdegrunden i hela vårt arbetssätt.

Vi har sett att böcker är en riktigt bra inkörsport för att skapa bra diskussioner och tankar kring olika livsvillkor och levnadsmönster.

I samband med diskussioner om kriget i Ukraina, visade flera barn en innerlig värme för de barn som inte levde i samma lugna värld som vi i Sverige gör. Vi lyfte inte dessa diskussioner, då vi inte ville skrämma upp barnen, men när diskussionerna kom (sällan i storgrupp)kunde vi ta tillfället i akt och prata om olika livsvillkor.

Vi kommer arbeta vidare med den tavla vi har på Diamanten, där vi delar upp barnen i rum, då vi sett att detta påverkar barnen positivt.

Vi kommer även arbeta vidare med mindre grupper, på båda avdelningarna, både för att lättare kunna samtala, men också lättare för barnen att komma till tals och även bli lyssnade på av kompisar som inte "bara väntar på sin tur".



## Barnens delaktighet

Barnens delaktighet är självklart i detta arbete. Utan deras inblandning kommer vi ingen vart. Det är nog lika ofta som barnen lyfter ett ämne och som vi sedan samtalar eller arbetar kring, som att vi vuxna har planerat något som vi jobbar vidare med på något sätt.

## Analys och nya utvecklingsmål

Vi har en bra värdegrund på Skattkammaren där vi ser att både barn, föräldrar och personal trivs. Då är det inte svårt att arbeta med dessa mål. Vi hoppas att det ska fortsätta så och att vi kan bibehålla den känslan och vårt arbetssätt för att barn, föräldrar och personal även i framtiden ska kunna känna att man blir respekterad för den man är och att man får tänka och tycka som man vill.

Nästa läsår vill vi implementera vårt användande av tecken som stöd, för att hålla det vi lärt oss vid liv samt framför allt hjälpa de barn som kan ha det som stöd i sin språkutveckling.